

Istituto Comprensivo Statale
Scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I° Grado
BALSORANO (Aq)
67052 – Via Madonna dell'orto

anno scolastico
2020/2021



Indice

[Premessa](#)

[Traguardi per lo sviluppo delle competenze di educazione civica](#)

[Curricolo annuale di educazione civica scuola dell'Infanzia e rubrica/griglia valutativa](#)

[Curricolo annuale di educazione civica scuola Primaria e rubrica/griglia valutativa](#)

[Curricolo annuale di educazione civica scuola Secondaria di 1° grado e rubrica/griglia valutativa](#)

PREMESSA

Il presente curricolo ha come riferimenti normativi la L. 30/08/2019, il D.M. 35 del 22/06/2020, la L.92/2019 ART. 4, il D.M. 54/2012 (allegato B).

Pone a suo fondamento la Costituzione, vuole trasmettere valori di responsabilità, legalità, partecipazione, solidarietà, rispetto dell'ambiente. Inoltre le ultime Indicazioni ne impongono l'aspetto trasversale, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle ordinarie attività" con lo scopo di formare cittadini consapevoli, responsabili, partecipi alla vita civica. La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità". Inoltre promuove l'educazione alla cittadinanza digitale, l'educazione ambientale, la tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie, l'educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; la formazione di base in materia di protezione civile. Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura. L'insegnamento dell'Educazione Civica corrisponde a 33 ore annue, suddivise proporzionalmente fra le varie discipline, tutti i docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.



[torna indice](#)

RIFERIMENTO EUROPEO
competenza alfabetica funzionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
Competenza imprenditoriale
Competenza in materia di cittadinanza
Competenza digitale

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
Educazione civica 1

NUCLEI CONCETTUALI	TERMINE SCUOLA INFANZIA	TERMINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	TERMINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
COSTITUZIONE diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le proprie emozioni e instaura rapporti positivi con gli altri. • Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria). • Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi. • Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista". • Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, 	<ul style="list-style-type: none"> • Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. • Attiva comportamenti di solidarietà e conosce il concetto di uguaglianza • Applica in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. • Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. • Riconosce i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...), le loro regole ed usanze • Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi • Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, • Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica

	<p>deputato, presidente della Repubblica ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana • Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. • Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 	<ul style="list-style-type: none"> • Ragiona sul valore delle regole da rispettare, in quanto necessarie per la sicurezza, e sperimenta modi per migliorarle • Conosce come è organizzata la nostra società e le nostre istituzioni politiche • Conosce le icone, i simboli e la musica come espressione di emozioni, regole e di identità culturale nazionale ed europea • Conosce la Costituzione come legge fondamentale dello Stato e ne rispetta i valori sanciti • Conosce alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. • Conosce organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. 	<p>Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>
--	---	--	--

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Educazione civica 2

NUCLEI CONCETTUALI	TERMINE SCUOLA INFANZIA	TERMINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	TERMINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità • Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale. • Da una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi) • Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive • Conosce i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). • Conosce i problemi legati all'inquinamento • Dà una giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi) • Riutilizza creativamente i materiali riciclati • Riconosce ed evita gli sprechi di Energia 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Educazione civica 3

NUCLEI CONCETTUALI	TERMINE SCUOLA INFANZIA	TERMINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA	TERMINE CLASSE TERZA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
<p>CITTADINANZA DIGITALE avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base). • Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione come supporto all'attività di studio • Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line • Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete • Conosce l'importanza di rispettare la privacy (sua e degli altri) e il copyright • È in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. • Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. • È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

**SCUOLA dell'INFANZIA
OBIETTIVI**

<p>Il sè e l'altro</p>	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apprendere buone abitudini. • Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni 	<p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole dei giochi. • Saper aspettare il proprio turno. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. • Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. 	<p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. • Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. • Conoscenza della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione" • Conoscenza del ruolo delle principali istituzioni dello Stato. • Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. • Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. • Conoscere e rispettare l'ambiente. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.
-------------------------------	---	--	--

<p>I discorsi e le parole</p>	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare i colori della bandiera italiana 	<p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. • Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. • Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Confrontare idee ed opinioni con gli altri. • Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie. 	<p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme più semplici della Costituzione • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. • Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, • apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica.
	<p>Linguaggi, creatività, espressione</p>	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantare l'inno d'Italia • Riconoscere i simboli stradali riservati ai pedoni 	<p>3-4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborare graficamente i contenuti espressi. • Conoscere e cantare l'Inno Nazionale. • Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative. • Riconoscere la simbologia stradale di base.

			Personal Computer (periferiche ed hardware). <ul style="list-style-type: none"> • Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi.
Corpo e movimento	3 anni <ul style="list-style-type: none"> • Muoversi con sicurezza nell'ambiente scolastico • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. 	4 anni <ul style="list-style-type: none"> • Conquistare lo spazio e l'autonomia. • Conoscere il proprio corpo. • Acquisire i concetti topologici. • Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. • Percepire i concetti di "salute e benessere". 	5 anni <ul style="list-style-type: none"> • Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale • Controllare e coordinare i movimenti del corpo. • Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. • Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. • Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.

<p>La conoscenza del mondo</p>	<p>3 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● osservare per imparare ● contare oggetti, immagini, persone 	<p>4 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità. ● Ordinare e raggruppare. ● Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. ● Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità. ● Registrare regolarità e cicli temporali. ● Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. ● Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. 	<p>5 anni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. ● Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, la chiesa, il Comune...). ● Conoscere l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie autorità impegnate nel territorio (forze di pubblica sicurezza protezione civile ecc.) ● Conoscere i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).
---------------------------------------	--	--	--

RUBRICA/GRIGLIA DI VALUTAZIONE

scuola infanzia

Indicatori di competenza da valutare	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono in fase di acquisizione	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono stati acquisiti in modo poco consapevole	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono stati acquisiti in modo consapevole	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono stati acquisiti in modo critico
COSTITUZIONE				
Riconosce le proprie emozioni e instaura rapporti positivi con gli altri.				
Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.				
Conosce le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).				
Conosce l'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.				
Riconosce la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".				
Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore)				
Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza.				
SVILUPPO SOSTENIBILE				
Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.				

Comprende il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.				
Da una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)				
Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata e dà il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo				
CITTADINANZA DIGITALE				
Conosce i primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, concetti di base).				
Gestisce consapevolmente le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.				

[torna indice](#)

SCUOLA PRIMARIA**CLASSE PRIMA****Le emozioni****AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	OBIETTIVI
ITALIANO 6h	<ul style="list-style-type: none">• Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.• Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.	<ul style="list-style-type: none">• Partecipare a scambi comunicativi per conoscersi.• Conoscere le emozioni come primo passo per imparare ad esprimerle, ad ascoltarle in se stessi e riconoscerle negli altri.
INGLESE 3h	<ul style="list-style-type: none">• Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere e nominare alcuni stati d'animo
ARTE E IMMAGINE 2h	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le icone, i simboli e la musica come espressione di emozioni, di regole e di identità culturale nazionale ed europea	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera).• Conoscere gli emoji che aiutano ad esprimere le nostre emozioni, soprattutto in rete
MUSICA 2h	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le icone, i simboli e la musica come espressione di emozioni, di regole e di identità culturale nazionale ed europea	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i simboli musicali dell'identità nazionale ed europea (l'inno).• Sapere che è possibile comunicare le proprie emozioni anche senza usare le parole
EDUCAZIONE FISICA 2h	<ul style="list-style-type: none">• Ragiona sul valore delle regole da rispettare, in quanto necessarie per la sicurezza, e sperimenta modi per migliorarle• Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.	<ul style="list-style-type: none">• Sapere che il corpo ed i gesti comunicano emozioni• Conoscere ed applicare le procedure di evacuazione
RELIGIONE 3h	<ul style="list-style-type: none">• Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere il valore degli amici nella propria vita

AREA STORICO-GEOGRAFICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI
STORIA 4h	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole• Conosce la Costituzione come legge fondamentale dello Stato e ne rispetta i valori sanciti	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la Costituzione come legge condivisa da tutti e che ci consente di vivere in una comunità (online/offline)• Conoscere le tradizioni locali più significative
GEOGRAFIA 3h	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive• Conosce i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).	<ul style="list-style-type: none">• Approcciarsi al concetto di sostenibilità come stile di vita positivo, rispettoso e inclusivo che coltiva la cura delle parole, delle relazioni, degli spazi e dell'ambiente• Individuare nel paesaggio alcune trasformazioni operate dall'uomo e mettere in atto comportamenti per tutelare gli spazi pubblici e l'ambiente.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI
MATEMATICA 2h	<ul style="list-style-type: none">• Applica in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere i numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.)
SCIENZE 3h	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive	<ul style="list-style-type: none">• Imparare a salvaguardare i doni della Terra attraverso l'osservazione degli elementi naturali tipici del proprio ambiente di vita
TECNOLOGIA 3h	<ul style="list-style-type: none">• Ragiona sul valore delle regole da rispettare, in quanto necessarie per la sicurezza, e sperimenta modi per migliorarle• Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione come supporto all'attività di studio	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.• Scoprire il mondo di internet

RUBRICA/GRIGLIA DI VALUTAZIONE

classe prima scuola primaria

Indicatori di competenza da valutare	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7/8	VOTO 9/10
COSTITUZIONE	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono in fase di acquisizione	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono stati acquisiti in modo poco consapevole	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono stati acquisiti in modo consapevole	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono stati acquisiti in modo critico
Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.				
Applica in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.				
Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.				
Riconosce i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...), le loro regole ed usanze				
Ragiona sul valore delle regole da rispettare, in quanto necessarie per la sicurezza, e sperimenta modi per migliorarle				
Conosce le icone, i simboli e la musica come espressione di emozioni, regole e di identità culturale nazionale ed europea				
Conosce la Costituzione come legge fondamentale dello Stato e ne rispetta i valori sanciti				

SVILUPPO SOSTENIBILE				
Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive				
Conosce i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).				
CITTADINANZA DIGITALE				
Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione come supporto all'attività di studio				

[torna indice](#)

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE SECONDA
Le emozioni e le regole**

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	OBIETTIVI
ITALIANO 6h	<ul style="list-style-type: none"> • Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. • Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. • Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza • Ragiona sul valore delle regole da rispettare, in quanto necessarie per la sicurezza, e sperimenta modi per migliorarle • Attiva comportamenti di solidarietà e conosce il concetto di uguaglianza 	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a scambi comunicativi esprimendo il proprio stato d'animo, rispettando le regole e il punto di vista degli altri • Sapere che le parole ci aiutano ad esprimere pensieri ed emozioni: impariamo a sceglierle con cura anche in rete • Elaborare e scrivere il regolamento di classe/di un gioco • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche tenendo conto delle loro emozioni • Promuovere buoni comportamenti da adottare per la cura ed il rispetto degli spazi pubblici/degli ambienti naturali
INGLESE 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. • Attiva comportamenti di solidarietà e conosce il concetto di uguaglianza 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere i propri stati d'animo e informarsi su quelli dei compagni utilizzando lessico e strutture adeguati
ARTE E IMMAGINE 2h	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le icone, i simboli e la musica come espressione di emozioni, di regole e di identità culturale nazionale ed europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i codici della comunicazione visiva (segnaletica ed emoji)

MUSICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le icone, i simboli e la musica come espressione di emozioni, di regole e di identità culturale nazionale ed europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Imparare ad ascoltare e ad ascoltarsi per conoscersi meglio (rispetto delle regole)
EDUCAZIONE FISICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole • Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza • Ragiona sul valore delle regole da rispettare, in quanto necessarie per la sicurezza, e sperimenta modi per migliorarle 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere il regolamento di un gioco e saperlo rispettare.
RELIGIONE 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. • Attiva comportamenti di solidarietà e conosce il concetto di uguaglianza • Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere l'importanza delle regole per stare bene insieme • Riconoscere nell'amore verso gli altri il nucleo centrale dell'insegnamento di Gesù • Scoprire nel valore universale della solidarietà un insegnamento cristiano
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI
STORIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole • Conosce la Costituzione come legge fondamentale dello Stato e ne rispetta i valori sanciti 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Costituzione come legge condivisa da tutti e che ognuno deve impegnarsi per rispettarla
GEOGRAFIA 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive • Conosce i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare comportamenti umani positivi e dannosi per il territorio ed elaborare proposte per valorizzare e/o curare gli spazi.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI
MATEMATICA 2h	<ul style="list-style-type: none">• Applica in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.	<ul style="list-style-type: none">• Sapere che i numeri e la geometria sono una conquista dell'umanità nell'organizzazione di civiltà.
SCIENZE 3h	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive• Conosce i problemi legati all'inquinamento	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere l'inquinamento dei comparti ambientali: aria, suolo e acqua
TECNOLOGIA 3h	<ul style="list-style-type: none">• Ragiona sul valore delle regole da rispettare, in quanto necessarie per la sicurezza, e sperimenta modi per migliorarle• Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione come supporto all'attività di studio	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere il Codice della strada come insieme di norme, diritti e doveri di automobilisti, ciclisti e pedoni• Sapere che anche il mondo di internet ha delle regole

RUBRICA/GRIGLIA DI VALUTAZIONE

classe seconda scuola primaria

Indicatori di competenza da valutare	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7/8	VOTO 9/10
COSTITUZIONE	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono in fase di acquisizione	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono stati acquisiti in modo poco consapevole	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono stati acquisiti in modo consapevole	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono stati acquisiti in modo critico
Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.				
Attiva comportamenti di solidarietà e conosce il concetto di uguaglianza				
Applica in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.				
Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.				
Riconosce i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...), le loro regole ed usanze				
Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza				
Ragiona sul valore delle regole da rispettare, in quanto necessarie per la sicurezza, e sperimenta modi per migliorarle				
Conosce le icone, i simboli e la musica come espressione di emozioni, regole e di identità culturale nazionale ed europea				

Conosce la Costituzione come legge fondamentale dello Stato e ne rispetta i valori sanciti				
SVILUPPO SOSTENIBILE				
Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive				
Conosce i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).				
Conosce i problemi legati all'inquinamento				
CITTADINANZA DIGITALE				
Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione come supporto all'attività di studio				

[torna indice](#)

SCUOLA PRIMARIA**CLASSE TERZA****Il rispetto dell'altro, dell'ambiente e delle regole****AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	OBIETTIVI
ITALIANO 6h	<ul style="list-style-type: none">• Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.• Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.• Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza• Ragiona sul valore delle regole da rispettare, in quanto necessarie per la sicurezza, e sperimenta modi per migliorarle• Attiva comportamenti di solidarietà e conosce il concetto di uguaglianza• Conosce la Costituzione come legge fondamentale dello Stato e ne rispetta i valori sanciti• Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione come supporto all'attività di studio	<ul style="list-style-type: none">• Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. (autostima ed empatia)• Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.• Riconoscere l'impatto emotivo su di sé e sugli altri causato da espressioni offensive (gestire la rabbia)• Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, solidarietà• Conoscere l'esistenza della costituzione come legge fondamentale dello stato
INGLESE 3h	<ul style="list-style-type: none">• Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.• Riconosce i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole ed usanze.	<ul style="list-style-type: none">• Interagire con i compagni utilizzando formule di cortesia
ARTE E IMMAGINE 2h	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive	<ul style="list-style-type: none">• Ricercare, conoscere e rispettare le bellezze naturali ed artistiche (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).

MUSICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le icone, i simboli e la musica come espressione di emozioni, di regole e di identità culturale nazionale ed europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano, europeo.
EDUCAZIONE FISICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole • Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza • Ragiona sul valore delle regole da rispettare, in quanto necessarie per la sicurezza, e sperimenta modi per migliorarle • Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere come affrontare il conflitto o una qualunque discussione senza farsi male e fare del male. • Riflettere sul gruppo classe e sulla cooperazione tra allievi e allieve.
RELIGIONE 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. • Attiva comportamenti di solidarietà e conosce il concetto di uguaglianza • Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere, attraverso le figure evangeliche, il valore dell'accoglienza • Comprendere il valore del perdono cristiano
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI
STORIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole • Conosce alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere che i diritti dei bambini sono sanciti sia nei documenti internazionali che nella legislazione italiana • Conoscere il fenomeno del bullismo, a partire dalla sua definizione per arrivare alle tipologie e ai protagonisti.
GEOGRAFIA 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive • Conosce i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza della responsabilità personale per la salvaguardia dell'ambiente attraverso la realizzazione di un elenco di regole da seguire

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI
MATEMATICA 2h	<ul style="list-style-type: none">• Applica in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.	<ul style="list-style-type: none">• Saper costruire ragionamenti formulando ipotesi e saperli esprimere verbalmente considerando il punto di vista degli altri
SCIENZE 3h	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive• Conosce i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).• Conosce i problemi legati all'inquinamento• Dà una giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)	<ul style="list-style-type: none">• Discriminare le cause dell'inquinamento ambientale e individuare comportamenti ecosostenibili• Comprendere l'importanza dell'acqua per la vita dell'uomo ed evitarne lo spreco
TECNOLOGIA 3h	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione come supporto all'attività di studio• Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line• Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete• Riconosce ed evita gli sprechi di energia	<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare nel modo giusto l'energia delle parole per creare un ambiente sostenibile online e offline

RUBRICA/GRIGLIA DI VALUTAZIONE

classe terza scuola primaria

Indicatori di competenza da valutare	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7/8	VOTO 9/10
COSTITUZIONE	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono in fase di acquisizione	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono stati acquisiti in modo poco consapevole	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono stati acquisiti in modo consapevole	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono stati acquisiti in modo critico
Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.				
Attiva comportamenti di solidarietà e conosce il concetto di uguaglianza				
Applica in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.				
Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.				
Riconosce i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...), le loro regole ed usanze				
Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza				
Ragiona sul valore delle regole da rispettare, in quanto necessarie per la sicurezza, e sperimenta modi per migliorarle				
Conosce le icone, i simboli e la musica come espressione di emozioni, regole e di identità culturale nazionale ed europea				

Conosce la Costituzione come legge fondamentale dello Stato e ne rispetta i valori sanciti				
Conosce alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.				
SVILUPPO SOSTENIBILE				
Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive				
Conosce i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).				
Conosce i problemi legati all'inquinamento				
Dà una giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)				
Riconosce ed evita gli sprechi di energia				
CITTADINANZA DIGITALE				
Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione come supporto all'attività di studio				
Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line				

[torna indice](#)

SCUOLA PRIMARIA**CLASSE QUARTA****Mi attivo anch'io per il bene comune****AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	OBIETTIVI
ITALIANO 6h	<ul style="list-style-type: none">• Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.• Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.• Attiva comportamenti di solidarietà e conosce il concetto di uguaglianza• Conosce la Costituzione come legge fondamentale dello Stato e ne rispetta i valori sanciti• Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione come supporto all'attività di studio	<ul style="list-style-type: none">• Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.• Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.• Individuare azioni per contrastare il bullismo verbale• Riflettere sulle principali forme di inquinamento• Riconoscere vantaggi / svantaggi delle nuove tecnologie.• Conoscere alcuni articoli della costituzione italiana
INGLESE 3h	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole ed usanze.	<ul style="list-style-type: none">• Individuare alcune usanze dei paesi anglosassoni e confrontarle con le proprie (es. festività)
ARTE E IMMAGINE 2h	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive• Riutilizza creativamente i materiali riciclati	<ul style="list-style-type: none">• Realizzare lavori con materiale riciclato per un uso consapevole dell'ambiente.
MUSICA 2h	<ul style="list-style-type: none">• Conosce le icone, i simboli e la musica come espressione di emozioni, di regole e di identità culturale nazionale ed europea	<ul style="list-style-type: none">• Conoscere la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.

EDUCAZIONE FISICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole Ragiona sul valore delle regole da rispettare, in quanto necessarie per la sicurezza, e sperimenta modi per migliorarle 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare comportamenti da mettere in atto per prevenire rischi
RELIGIONE 3h	<ul style="list-style-type: none"> Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. Attiva comportamenti di solidarietà e conosce il concetto di uguaglianza Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> Individuare nella vita degli uomini il dono della libertà Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto.
AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI
STORIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> Conosce come è organizzata la nostra società e le nostre istituzioni politiche Conosce la Costituzione come legge fondamentale dello Stato e ne rispetta i valori sanciti Conosce organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere le principali forme di governo. Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. Conoscere le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.
GEOGRAFIA 3h	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive Conosce i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). Dà una giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi) 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere cause ed effetti di fenomeni naturali (terremoti, alluvioni, frane...), saper assumere comportamenti adeguati e conoscere il ruolo di associazioni di volontariato presenti nel territorio Rilevare la fragilità del territorio italiano attraverso fonti diverse (con citazioni delle fonti)

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI
MATEMATICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> • Applica in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i grafici per rappresentare i dati di un'indagine e scoprirne i limiti
SCIENZE 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive • Conosce i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). • Conosce i problemi legati all'inquinamento 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni (con citazione delle fonti) • Conoscere i legami tra i problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...), le abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) e la salute.
TECNOLOGIA 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione come supporto all'attività di studio • Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line • Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete • È in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare le nuove tecnologie in maniera adeguata • Saper ricercare notizie sul web

RUBRICA/GRIGLIA DI VALUTAZIONE

classe quarta scuola primaria

Indicatori di competenza da valutare	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7/8	VOTO 9/10
COSTITUZIONE	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono in fase di acquisizione	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono stati acquisiti in modo poco consapevole	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono stati acquisiti in modo consapevole	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono stati acquisiti in modo critico
Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.				
Attiva comportamenti di solidarietà e conosce il concetto di uguaglianza				
Applica in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.				
Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.				
Riconosce i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...), le loro regole ed usanze				
Ragiona sul valore delle regole da rispettare, in quanto necessarie per la sicurezza, e sperimenta modi per migliorarle				
Conosce come è organizzata la nostra società e le nostre istituzioni politiche				
Conosce le icone, i simboli e la musica come espressione di emozioni, regole e di identità culturale nazionale ed europea				

Conosce la Costituzione come legge fondamentale dello Stato e ne rispetta i valori sanciti				
Conosce organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.				
SVILUPPO SOSTENIBILE				
Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive				
Conosce i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).				
Conosce i problemi legati all'inquinamento				
Dà una giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)				
Riutilizza creativamente i materiali riciclati				
CITTADINANZA DIGITALE				
Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione come supporto all'attività di studio				
Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line				
Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete				

È in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni				
---	--	--	--	--

[torna indice](#)

**SCUOLA PRIMARIA
CLASSE QUINTA
Dal territorio al web**

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA e monte ore annuale	COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>ITALIANO 6h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. • Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. • Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza • Ragiona sul valore delle regole da rispettare, in quanto necessarie per la sicurezza, e sperimenta modi per migliorarle • Attiva comportamenti di solidarietà e conosce il concetto di uguaglianza • Conosce la Costituzione come legge fondamentale dello Stato e ne rispetta i valori sanciti • Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione come supporto all'attività di studio • È in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere che le parole sono lo strumento fondamentale di interazione (e integrazione) sociale e che quindi è opportuno riflettere prima di parlare. • Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • Identificare situazioni di violazione dei diritti umani. • Conoscere le varie possibilità per reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi rispettando il copyright • Conoscere le opportunità delle nuove tecnologie e come utilizzarle • Conoscere il fenomeno del cyberbullismo

<p>INGLESE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole ed usanze. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).
<p>ARTE E IMMAGINE 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le icone, i simboli e la musica come espressione di emozioni, di regole e di identità culturale nazionale ed europea • Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare i beni artistici e ambientali a partire da quelli presenti nel territorio. • Conoscere i rischi delle immagini prese/postate in internet
<p>MUSICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le icone, i simboli e la musica come espressione di emozioni, di regole e di identità culturale nazionale ed europea 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere elementi costitutivi dell'identità culturale attraverso la musica e il folklore.
<p>EDUCAZIONE FISICA 2h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza • Ragiona sul valore delle regole da rispettare, in quanto necessarie per la sicurezza, e sperimenta modi per migliorarle • Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere ed attuare un regolamento per l'uso di spazi e attrezzature • Conoscere i rischi per la salute nell'uso eccessivo delle nuove tecnologie
<p>RELIGIONE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. • Attiva comportamenti di solidarietà e conosce il concetto di uguaglianza • Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". • Conoscere il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi. (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).

AREA STORICO-GEOGRAFICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI
STORIA 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...) e le loro regole • Conosce come è organizzata la nostra società e le nostre istituzioni politiche • Conosce la Costituzione come legge fondamentale dello Stato e ne rispetta i valori sanciti • Conosce organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. • Conosce l'importanza di rispettare la privacy (sua e degli altri) e il copyright 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione italiana • Conoscere la Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. • Conoscere il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. • Conoscere il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni.
GEOGRAFIA 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive • Conosce i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). • Dà una giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere soluzioni concrete per ridurre l'inquinamento (smaltimento dei rifiuti, spreco di acqua e cibo...) • Conoscere e valorizzare le diversità culturali delle regioni italiane
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI
MATEMATICA 2h	<ul style="list-style-type: none"> • Applica in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc.
SCIENZE 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive • Conosce i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). • Conosce i problemi legati all'inquinamento • Dà una giusta ponderazione al valore economico delle 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i comportamenti da attuare per rimanere in salute anche nell'uso delle nuove tecnologie. • Sapere che la riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti è necessaria per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).

	cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)	
TECNOLOGIA 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Ragiona sul valore delle regole da rispettare, in quanto necessarie per la sicurezza, e sperimenta modi per migliorarle • Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione come supporto all'attività di studio • Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line • Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete • È in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. • Sapere che il web può essere uno strumento di gioco e, contestualmente, di apprendimento • Conoscere rischi e pericoli del web

RUBRICA/GRIGLIA DI VALUTAZIONE

classe quinta scuola primaria

Indicatori di competenza da valutare	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7/8	VOTO 9/10
COSTITUZIONE	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono in fase di acquisizione	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono stati acquisiti in modo poco consapevole	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono stati acquisiti in modo consapevole	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono stati acquisiti in modo critico
Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.				
Attiva comportamenti di solidarietà e conosce il concetto di uguaglianza				
Applica in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.				
Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.				
Riconosce i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...), le loro regole ed usanze				
Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza				
Ragiona sul valore delle regole da rispettare, in quanto necessarie per la sicurezza, e sperimenta modi per migliorarle				
Conosce come è organizzata la nostra società e le nostre istituzioni politiche				

Conosce le icone, i simboli e la musica come espressione di emozioni, regole e di identità culturale nazionale ed europea				
Conosce la Costituzione come legge fondamentale dello Stato e ne rispetta i valori sanciti				
Conosce organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.				
SVILUPPO SOSTENIBILE				
Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive				
Conosce i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).				
Conosce i problemi legati all'inquinamento				
Dà una giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)				
CITTADINANZA DIGITALE				
Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione come supporto all'attività di studio				
Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line				
Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete				

Conosce l'importanza di rispettare la privacy (sua e degli altri) e il copyright				
È in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni				

[torna indice](#)

**SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
CLASSE PRIMA**

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI
<p align="center">ITALIANO 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. • Esprime adeguatamente le proprie emozioni, il proprio punto di vista in forma orale e scritta, rispettando le peculiarità caratteriali, culturali ed identitarie degli altri. • È consapevole delle regole da rispettare, in quanto necessarie per la convivenza civile e sperimenta modi per elaborarle. • Descrive in maniera corretta e in forma scritta e orale il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere se stesso, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali • Saper usare la comunicazione personale, in forma orale e scritta per collaborare con gli altri. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • Elaborare un regolamento di convivenza civile in classe (Testo regolativo) • Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. • Descrivere oggetti, luoghi, persone e ambienti, selezionando le informazioni significative in base allo scopo e usando un lessico adeguato all'argomento e alla situazione.
<p align="center">INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • Domanda informazioni o effettua diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. • Usare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Usare formule di cortesia

<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Riconosce e riproduce i motivi della musica tradizionale. • Interpreta i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). • Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. • Conoscere la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Conoscere la musica e il Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio. • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). • Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. • Conoscere i monumenti e i siti significativi.
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate, per sé e per gli altri, nei vari contesti e/o situazioni sociali, ricreative e sportive 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole del gioco e dello sport, il fair play.
<p>RELIGIONE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. • Interagisce con rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. • Si impegna personalmente in iniziative di 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. • Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile. • Conoscere le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso".

	solidarietà.	
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI
STORIA GEOGRAFIA 4H	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...), le loro regole ed usanze • Conosce alcuni articoli della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza. • Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere lo Stato e gli Enti Locali. • Conoscere le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. • Leggere e comprendere alcuni articoli della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza • Interiorizzare la funzione della regola e della legge e applicarla nei diversi ambienti di vita quotidiana. • Conoscere il Regolamento d'Istituto. anche in materia di misure antiCovid • Conoscere gli obiettivi di Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI
MATEMATICA-SCIENZE 4 h	<ul style="list-style-type: none"> • Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. • Comprende il rapporto uomo-natura, analizzandone gli aspetti positivi e problematici. • Attiva comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere biomi ed ecosistemi. • Conoscere flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. • Interrogarsi sulla ricaduta dei problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. • Mettere in atto le giuste procedure per lo smaltimento e il riciclo dei rifiuti.

<p>TECNOLOGIA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.• È consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.• Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.• È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web, verificandone l'attendibilità e rispettando i diritti d'autore, attraverso la loro corretta citazione.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone, al ciclista e all'uso di ciclomotori• Essere consapevoli dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.• Conoscere il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, promuovendo il riciclo
--------------------------	--	--

RUBRICA/GRIGLIA DI VALUTAZIONE

classe prima scuola secondaria di 1° grado

Indicatori di competenza da valutare	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7/8	VOTO 9/10
COSTITUZIONE	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono in fase di acquisizione	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono stati acquisiti in modo poco consapevole	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono stati acquisiti in modo consapevole	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono stati acquisiti in modo critico
Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.				
Descrive in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi d'Europa studiati.				
Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività nelle lingue studiate.				
Riconosce i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...), le loro regole ed usanze				
Ragiona sul valore delle regole da rispettare, in quanto necessarie per la sicurezza, e sperimenta modi per migliorarle				
Conosce le icone, i simboli e la musica come espressione di emozioni, regole e di identità culturale nazionale ed europea				

Conosce la Costituzione come legge fondamentale dello Stato e ne rispetta i valori sanciti				
SVILUPPO SOSTENIBILE				
Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive				
Conosce i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.).				
CITTADINANZA DIGITALE				
Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione come supporto all'attività di studio				

[torna indice](#)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE SECONDA

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA

DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>ITALIANO 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. • È consapevole della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, e la rispetta. • Esprime e riconosce adeguatamente le proprie emozioni e quelle altrui rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy. • Descrive in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi d'Europa studiati. • Conosce il patrimonio culturale italiano ed europeo e l'origine delle lingue. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere se stessi, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo nell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. • Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. • Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni. • Conoscere le varie possibilità di reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi. • Scrivere testi descrittivi completi, corretti, coerenti e coesi. • Conoscere la lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.
<p>INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • Domanda informazioni o effettua diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. • Conosce il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate e quello 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. • Utilizzare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Conoscere ed usare formule di cortesia. • Conoscere la forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera).

	<p>dell'UE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conosce e comprende alcuni articoli delle dichiarazioni universali dei Diritti Umani nelle lingue studiate. 	
<p>MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Riconosce e riproduce i motivi della musica tradizionale. • Interpreta i temi ed i contenuti della musica colta con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). • Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. • Conoscere la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Conoscere la musica e Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio. • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). • Conoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. • Conoscere i monumenti e siti significativi.
<p>EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce e rispetta le regole di convivenza nell'ambiente scolastico. • Conosce e rispetta le regole del gioco e dello sport. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare le regole di sicurezza nel proprio ambiente di vita. • Conoscere e rispettare le regole del gioco e dello sport, il fair play.
<p>RELIGIONE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. • Interagisce, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. • Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse fedi religiose in un'ottica di interrelazione e rispetto. • Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile. • Conoscere le differenze tra i concetti di "laico" e "religioso". • Conoscere il rapporto tra Stato e Chiesa all'interno delle leggi (es. il valore anche civile del matrimonio religioso).

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI
STORIA GEOGRAFIA CLASSI SECONDE 4h	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la forma di Governo del proprio Paese e dei principali Stati europei. • Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. • Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. • Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. • Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione come supporto all'attività di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali forme di governo. • Conoscere le principali associazioni volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione. • Conoscere le Istituzioni Europee. • Leggere e comprendere alcuni articoli della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia e dell'adolescenza. • Acquisire il concetto di sviluppo sostenibile, rispettare l'ambiente, mettere in pratica le procedure differenziazione, smaltimento e riciclo dei rifiuti. • Conoscere il Regolamento d'Istituto anche relativamente al Covid19. • Conoscere e usare correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete. • Conoscere gli obiettivi di Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI
MATEMATICA-SCIENZE 4 h	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. • Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione, della nutrizione e dell'ipernutrizione. • Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (elenca le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mettere in atto i comportamenti da rispettare per rimanere in salute. • Conoscere i progressi della medicina nella storia dell'uomo.

<p>TECNOLOGIA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.• È consapevole dei rischi negli ambienti di vita e dell'esistenza di Piani di emergenza da attivarsi in caso di pericoli o calamità.• Effettua correttamente la raccolta differenziata domestica e scolastica, comprendendone appieno le ragioni.• È in grado di ricercare correttamente informazioni sul web verificandone l'attendibilità.	<ul style="list-style-type: none">• Riconoscere la segnaletica stradale, in particolare quella relativa al pedone, al ciclista e all'uso di ciclomotori.• Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.• Conoscere le caratteristiche di oggetti e materiali in relazione al loro corretto smaltimento e riciclo.• Conoscere il web: rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego delle fonti.
--------------------------	---	---

RUBRICA/GRIGLIA DI VALUTAZIONE

classe seconda scuola secondaria di 1° grado

Indicatori di competenza da valutare	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7/8	VOTO 9/10
COSTITUZIONE	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono in fase di acquisizione	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono stati acquisiti in modo poco consapevole	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono stati acquisiti in modo consapevole	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono stati acquisiti in modo critico
Attiva atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.				
Esprime e riconosce adeguatamente le proprie emozioni e quelle altrui rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.				
Attiva comportamenti di solidarietà e conosce il concetto di uguaglianza				
Descrive in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi d'Europa studiati.				
Conosce il patrimonio culturale italiano ed europeo e l'origine delle lingue				
Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività nelle lingue studiate.				
Domanda informazioni o effettua diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili nelle lingue studiate.				

Riconosce i diversi gruppi sociali a cui si appartiene (classe, scuola, città, nazione...), le loro regole ed usanze				
Ragiona sul valore delle regole da rispettare, in quanto necessarie per la sicurezza, e sperimenta modi per migliorarle				
Riconosce il significato, interpretandone correttamente il messaggio, della segnaletica e della cartellonistica stradale.				
Conosce come è organizzata la nostra società, le nostre istituzioni politiche e quelle dell'UE.				
Conosce le icone, i simboli e la musica come espressione di emozioni, regole e di identità culturale nazionale ed europea				
Conosce il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate e quello dell'UE.				
Conosce e comprende alcuni articoli delle dichiarazioni universali dei Diritti Umani nelle lingue studiate.				
Conosce la Costituzione come legge fondamentale dello Stato e ne rispetta i valori sanciti				
Conosce organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.				
SVILUPPO SOSTENIBILE				
Riconosce il valore e le particolarità del territorio in cui vive				
Conosce i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto				

smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo)				
Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata.				
Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione.				
Conosce e rispetta le regole di convivenza nell'ambiente scolastico.				
Conosce e rispetta le regole del gioco e dello sport.				
Riutilizza creativamente i materiali riciclati				
CITTADINANZA DIGITALE				
Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione come supporto all'attività di studio				
Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line				
Riconosce e usa correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete				
È in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni				

[torna indice](#)

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**CLASSE TERZA****AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA**

DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI
ITALIANO 4h	<ul style="list-style-type: none">• È consapevole della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, e la rispetta.• Esprime adeguatamente le proprie emozioni, sia in forma orale che scritta, riconosce quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.• È in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.• Acquisisce piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.• È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione• Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.• Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto	<ul style="list-style-type: none">• Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.• Esprimere se stessi, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: nell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.• Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.• Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche via web e conoscere i rischi sottesi all'uso inconsapevole di essi.• Conoscere i fenomeni di bullismo e cyberbullismo e possibilità di segnalarli (Polizia postale, associazioni preposte).• Saper utilizzare informazioni ricavate da fonti diverse per scrivere testi informativi e/o argomentativi.• Interiorizzare il valore della legalità

	alle Mafie (Falcone, Borsellino, Giuseppe Impastato).	
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA 6 h	<ul style="list-style-type: none"> • Attiva atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia. • Esprime verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. • Domanda informazioni o effettua diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. • Conosce il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei Paesi europei in cui si parlano le lingue studiate e quello dell'UE. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la lingua come elemento identitario della cultura di un popolo. • Usare forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. • Saper usare formule di cortesia. • Conoscere la forma scritta dei regolamenti e delle leggi (Il testo regolativo in lingua straniera).
MUSICA/STRUMENTO MUSICALE 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue l'inno nazionale di alcuni paesi europei attraverso l'uso del canto e dello strumento musicale. • Riconosce e riproduce i motivi della musica tradizionale. • Interpreta i temi ed i contenuti della musica colta, con la capacità di cogliere spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (esecuzione strumentale dell'inno). • Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano europeo. • Conoscere la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. • Conoscere la musica e Folklore come elementi costitutivi dell'identità culturale.
ARTE E IMMAGINE 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i beni culturali presenti nel proprio territorio. • Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere). • Riconoscere gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. • Conoscere i monumenti e siti significativi.
EDUCAZIONE FISICA 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce l'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di obiettivi di benessere psicofisico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole dello sport. • Eseguire correttamente gli esercizi.

<p>RELIGIONE 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Indaga le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico. • Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. • Interagisce, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. • Si impegna personalmente in iniziative di solidarietà. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse fedi religiose in un’ottica di interrelazione e rispetto. • Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita civile. • Conoscere le differenze tra i concetti di “laico” e “religioso”. • Conoscere il rapporto tra Stato e Chiesa all’interno delle leggi (es. il valore anche civile del matrimonio religioso). • Attivare modalità di auto-mutuo aiuto nella comunità di appartenenza
-------------------------	--	---

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI
<p>STORIA GEOGRAFIA CITTADINANZA 4h</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. • Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi • Conosce gli Organismi internazionali. • Conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica italiana • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere l’organizzazione della Repubblica Italiana. • Conoscere la Costituzione e i suoi principi fondamentali (Ripasso degli argomenti). • Conoscere le finalità, il ruolo e le attività dell’ONU e delle organizzazioni ad esso collegate. • Saper riconoscere le radici storiche del riconoscimento e della difesa dei diritti umani. • Conoscere ed analizzare i problemi di un mondo globalizzato. • Riconoscere le azioni, il ruolo e la storia di Organizzazioni Mondiali ed Internazionali, alleanze di carattere politico-militare, associazioni internazionali-umanitarie. • Conoscere i punti di Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall’Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015.

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	OBIETTIVI
MATEMATICA-SCIENZE 4 h	<ul style="list-style-type: none"> • È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. • Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle. • Assume comportamenti consapevoli nel rispetto del proprio corpo, della propria salute e di quella degli altri 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc. • Conoscere i diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela. • Comprendere la statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo. • Conoscere organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. • Conoscere la ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. • Conoscere le malattie esantematiche e le vaccinazioni. • Attivare i comportamenti da rispettare per rimanere in salute. • Riconoscere i progressi della medicina nella storia dell'uomo.
TECNOLOGIA 3h	<ul style="list-style-type: none"> • Formula ipotesi per il risparmio energetico ed analizza le tecnologie esistenti già in gradi di attuarlo. • Conosce le principali tipologie di generatori di energia. • Riconosce le diverse forme di energia e i principali sistemi tecnologici per la produzione di elettricità. • Riconosce nell'ambiente i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principali provvedimenti adottati dallo Stato italiano e dalle amministrazioni locali (reperire, leggere e discutere provvedimenti assunti nel proprio territorio rispetto all'inquinamento ambientale e al risparmio energetico). • Assumere comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una relazione, anche in formato digitale, relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).

RUBRICA/GRIGLIA DI VALUTAZIONE

classe terza scuola secondaria di 1° grado

Indicatori di competenza da valutare	INIZIALE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
	VOTO 5	VOTO 6	VOTO 7/8	VOTO 9/10
COSTITUZIONE	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono in fase di acquisizione	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono stati acquisiti in modo poco consapevole	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono stati acquisiti in modo consapevole	Gli obiettivi ed i comportamenti da assumere sono stati acquisiti in modo critico
È consapevole della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale e le rispetta.				
Esprime adeguatamente le proprie emozioni, sia in forma orale che scritta, riconosce quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.				
Attiva comportamenti di solidarietà e conosce il concetto di uguaglianza				
Applica in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate.				
Esercita modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività anche nelle lingue Studiate.				
Domanda informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili nelle lingue studiate.				
Conosce il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei Paesi				

europei in cui si parlano le lingue studiate e quello dell'UE				
Costruisce con gli altri nuove regole condivise per il gruppo di appartenenza				
Conosce come è organizzata la nostra società e le nostre istituzioni politiche				
Conosce le icone, i simboli e la musica come espressione di emozioni, regole e di identità culturale nazionale ed europea				
Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale nel proprio territorio ed è sensibile ai problemi della tutela e conservazione				
Conosce la Costituzione come legge fondamentale dello Stato e ne rispetta i valori sanciti				
Conosce organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.				
SVILUPPO SOSTENIBILE				
Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.				
Conosce l'importanza dell'educazione sanitaria e della prevenzione (le principali regole per l'igiene personale, conosce le malattie contagiose più diffuse nell'ambiente che lo circonda e				

sa quali precauzioni prendere per cercare di prevenirle.				
Conosce i problemi legati all'inquinamento				
Dà una giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)				
CITTADINANZA DIGITALE				
Utilizza le più comuni tecnologie dell'informazione in rete come supporto all'attività di studio				
Conosce l'importanza di rispettare la privacy (sua e degli altri) e il copyright				
È in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni				

[torna indice](#)